

**Рабочая программа  
по дисциплине**

---


**ОУД.14 ИНФОРМАТИКА**

2020 г.

РАССМОТРЕНА  
на заседании ЦМК  
общеобразовательных и  
информационно-  
технологических дисциплин  
протокол № 4  
«23» мая 2020 г.  
Председатель ЦМК  
 Н.Н. Завьялова



УТВЕРЖДЕНА  
Директор колледжа

  
Ю.А. Бурдельная  
«23» мая 2020 г.

Рабочая программа по дисциплине «Информатика» разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования»;

- рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

- федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность;

- примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Организация-разработчик: частное профессиональное образовательное учреждение «Омский юридический колледж»

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»...	4
1.1. Область применения программы .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....	4
1.4. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях.....	6
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика».....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	17
3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины предназначена для получения среднего общего образования и является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (далее – ОПОП).

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СОО и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 № 06-259).

## **1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Информатика» является профильным учебным предметом предметной области «Математика и информатика» ФГОС СОО для специальностей среднего профессионального образования при реализации программ подготовки специалистов среднего звена.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

– формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

– формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

– формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

– развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

– приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

– приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

– владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

*личностных:*

– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

– осознание своего места в информационном обществе;

– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности,

– самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

– умение управлять своей познавательной деятельностью,

– проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

*метапредметных:*

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач,

– применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек,

– умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

*предметных:*

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций,

– умение анализировать алгоритмы;

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

#### **1.4. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях**

Групповые дискуссии, решение ситуационных задач, метод «круглого стола», семинары, мультимедийные презентации, индивидуальные и групповые проекты, деловые и ролевые игры, кейс-метод.

#### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 100 часов; самостоятельной работы обучающегося – 50 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>150</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>100</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>50</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	<b>Содержание учебного материала</b> Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО. Требования техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы при работе с компьютером.	2	2
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>		<b>16</b>	
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.		6	
Тема 1.1.1. Информационное общество. Информационные ресурсы общества.	<b>Содержание учебного материала</b> Определение информационного общества. Критерии, проблемы, основные этапы развития информационного общества. Информационные революции. Информационные ресурсы общества. Источники информации. Виды профессиональной информационной деятельности в соответствии с направлением.	2	2
Тема 1.1.2. Образовательные информационные ресурсы Виды профессиональной информационной деятельности человека.	<b>Практические занятия</b> Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними. Работа в локальной сети: определение общих ресурсов. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных).	2	
Тема 1.1.3. Работа с браузером.	<b>Практические занятия</b> Работа с браузером. Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете, в том числе - СПС «Гарант» и «Консультант Плюс».	2	
Тема 1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.		4	
Тема 1.2.1. Правовое регулирование.	<b>Содержание учебного материала</b> Нормы информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. Законы РФ о защите информации, об авторском праве. Лицензионные программные средства.	2	2



Тема 1.2.2. Правовые нормы информационной деятельности.	<b>Практическое занятие</b> Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных). Портал государственных услуг.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить проекты Умный дом. Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки. Презентация на тему «Лицензионные и свободно распространяемые продукты». Примеры лицензионных и нелицензионных программных средств.	6	
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>		<b>24</b>	
Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.		10	
Тема 2.1.1. Понятие и свойства информации.	<b>Содержание учебного материала</b> Подходы к понятию информации и измерению информации: объемный и содержательный подход. Свойства информации (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.).	2	2
Тема 2.1.2. Измерение и представление информации. Кодирование информации.	<b>Содержание учебного материала</b> Универсальность дискретного представления информации. Представление информации в различных системах счисления. Перевод чисел в позиционных системах счисления. Представление информации в двоичной системе счисления. Двоичная арифметика. Кодирование и декодирование информации. Роль информации и связанные с ней процессы в окружающем мире. Компьютерные средства представления и анализа данных.	2	2
Тема 2.1.3. Логические основы представления информации. Дискретное представление информации.	<b>Содержание учебного материала</b> Математические объекты информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе логические формулы. <b>Практическое занятие</b> Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации.	2	2

Тема 2.1.4. Определение количества информации.	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Количество информации. Решение задач на определение количества информации как меры уменьшения неопределенности знаний. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении, с использованием алфавитного подхода.		
Тема 2.1.5. Представление информации в различных системах счисления.	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Позиционные и непозиционные системы счисления. Представление информации в различных системах счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.		
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.		6	
Тема 2.2.1. Арифметические и логические основы работы компьютера.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Алгоритмы и их способы описания. Алгоритмические языки высокого уровня. Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства. Процесс решения задачи на ЭВМ, его разбиение на отдельные этапы.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Программный принцип работы компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.		
Тема 2.2.2. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Архив информации.	<b>Практические занятия</b>	2	
	Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.		
Тема 2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Компьютерные модели. Цели моделирования. Объект и субъект моделирования. Свойства объекта с точки зрения целей моделирования. Оценка и организация информации, различные источники информации. Анализ информации, в том числе получаемой из средств массовой информации (свидетельств очевидцев, интервью).		

	<b>Практическое занятие</b>		
	АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8	
	Подготовить проекты Создание структуры базы данных — классификатора. Простейшая информационно-поисковая система. Статистика труда. Графическое представление процесса. Проект теста по предметам. Презентация на тему «Виды АСУ, используемые на практике в социально-экономической сфере деятельности» Сообщение на тему «Накопители информации» Работа с таблицей сравнительных характеристик носителей информации Презентация «Представление чисел в формате с фиксированной и плавающей запятой».		
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>		<b>27</b>	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров.		8	
Тема 3.1.1. Основные характеристики компьютеров.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.		
Тема 3.1.2. Информационные процессы для решения поставленных задач.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Информационные процессы для решения поставленных задач. Интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы.		
Тема 3.1.3. Операционная система.	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств.		

Тема 3.1.4. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	<b>Практическое занятие</b>	2	2
	Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.		
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.		4	
Тема 3.2.1. Объединение компьютеров в локальную сеть.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Топология компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть.		
Тема 3.2.2. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Защита информации, антивирусная защита.		
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.		6	
Тема 3.3.1. Базовые понятия требований техники безопасности при работе со средствами информатизации.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Базовые понятия требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютерам Классификация антивирусных программ и их характеристики.		
Тема 3.3.2. Эргономика и ресурсосбережение.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.		
Тема 3.3.3. Организация рабочего места.	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Организация рабочего места сотрудника, технические средства, их функционирование, вспомогательное ПО.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	9	
	Сообщение «Изобретатели компьютерной техники. Сравнительная таблица поколений ВТ. Отечественные компьютеры. Разработчики и изобретатели отечественных компьютерных систем» Электронная библиотека. Мой рабочий стол на компьютере. Прайс-лист. Оргтехника и специальность.		

	Оценка характеристик домашнего ПК. Таблица классификаций современных процессоров. Оценить характеристики Рабочего компьютера.		
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>		<b>36</b>	
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Основные сведения о базах данных и СУБД. Способы хранения и простейшая обработка данных.		
Тема 4.1.1. Работа с СУБД.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Создание таблиц, запросов, отчетов. Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных.		
Тема 4.1.2. Пользование базами данных и справочными системами.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера.		
Тема 4.1.3. Редактирование БД. Формирование запросов, отчетов.	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.		
Тема 4.1.4. Возможности систем управления базами данных.	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.		
Тема 4.2. Возможности настольных издательских систем.	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).		
Тема 4.3. Программы-переводчики.	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.		
Тема 4.4. Использование систем проверки орфографии и грамматики.	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Исправление ошибок орфографических и грамматических. Тезаурус. Автозамена текста. Гипертекстовое представление информации.		
Тема 4.5. Электронные таблицы	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.		
Тема 4.6. Системы	<b>Практическое занятие</b>	2	

статистического учета.	Выполнение расчетов в электронных таблицах по оплате труда и налоговым вычетам, использование статистических функций (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования).		
Тема 4.7. Деловая графика.	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.		
Тема 4.8. Создание презентаций	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. Использование презентационного оборудования. Примеры геоинформационных систем.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	12	
	Статистический отчет. Расчет заработной платы. Бухгалтерские программы. Диаграмма информационных составляющих.		
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>		<b>43</b>	
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Технические устройства ПК, сетей и программные средства телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.		
Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Выход в локальную и глобальную сеть. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Способы подключения к сети Интернет.		
Тема 5.3. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Сетевое программное обеспечение. Виды кабелей и их технические и скоростные характеристики, Wi-Fi-технологии.		
Тема 5.4. Общие принципы поиска информации	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений.		
Тема 5.5. Программные поисковые сервисы.	<b>Практическое занятие</b>	2	2
	Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия		

Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.	поиска.		
Тема 5.6. Поиск информации с использованием компьютера.	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Браузер. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.		
Тема 5.7. Решение типовых задач с использованием ПК.	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. Программные средства для решения типовых задач.		
Тема 5.8. Интернет-журналы и СМИ.	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.		
Тема 5.9. Электронная почта, чат. Социальные сети.	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Использование почтовых сервисов для передачи информации. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.		
Тема 5.10. Видеоконференция, Интернет-телефония.	<b>Практические занятия</b>	6	
	Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.	2	
	Поиск информации на государственных образовательных порталах. Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.	2	
	Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.	2	
Тема 5.11. Этические нормы коммуникаций в Интернете.	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Этические нормы коммуникаций в Интернете.		
Тема 5.12. Защита индивидуального проекта.	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Создание презентации на заданную тему. Защита проекта.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	15	
	Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.		
	Резюме: ищущую работу.		
	Личное информационное пространство Создание прайс-листа с помощью электронных таблиц		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
	<b>Итого</b>	<b>117</b>	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета вычислительной техники.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие станции обучающихся;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- локальная сеть;
- возможность выхода в Интернет.

##### **Технические средства обучения:**

- мультимедиапроектор;
- мультимедийные презентации;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и (или) «Гарант».

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. – Москва, 2018. – 383 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/1DC33FDD-8C47-439D-98FD-8D445734B9D9>

2. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. - Москва, 2016. - 383 с.

3. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник / М.С. Цветкова, Л.С. Великович. - Москва, 2014. - 352 с.

4. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учебное пособие / Е.В. Михеева. - Москва, 2013. - 187 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.klyaksa.net/htm/kopilka/uchp/p2.htm>

<http://dpk-info.ucoz.ru/>

<http://www.alleng.ru/edu/comp2.htm>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и докладов.

<b>Результаты обучения (предметные результаты)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире.	Беседа, опрос. Тестирование, индивидуальные задания.
Владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций.	Индивидуальные задания, тестирование, практические занятия.
Сформированность умения анализировать алгоритмы.	Индивидуальные задания, тестирование, практические занятия.
Умение использовать готовые прикладные компьютерные программы по профилю подготовки.	Выполнение практических заданий, контрольная работа, тестирование.
Владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере.	Опрос, беседа. Выполнение практических заданий, индивидуальные задания.
Владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах.	Опрос. Выполнение практических заданий, индивидуальные задания.
Сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими.	Подготовка доклада, опрос. Выполнение практических заданий, индивидуальные задания.
Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса).	Подготовка доклада, опрос. Выполнение практических заданий, индивидуальные задания.
Владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования.	Опрос. Выполнение практических заданий, индивидуальные задания.
Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам.	Устный контроль, опрос. Выполнение практических заданий, индивидуальные задания.
Применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	Индивидуальные задания, тестирование, практические занятия.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты обучения (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные результаты</b>		
Воспитание чувства гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий.	Знание современной жизни общества и исторических событий.	Наблюдение за ролью обучающегося в группе.
Осознание своего места в информационном обществе.	Демонстрация личностных и духовных качеств.	Наблюдение за ролью обучающегося в группе.
Готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно коммуникационных технологий.	Активная позиция, демонстрация творческих проявлений, проявление инициативы в деятельности.	Контроль выполнения самостоятельной работы обучающегося, индивидуальных и творческих заданий.
Умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.	Освоение новых функциональных возможностей известных программных средств и изучение нового программного обеспечения.	Наблюдение за выполнением творческих заданий, за продвижением в интеллектуальном развитии, связанном с будущей профессиональной деятельностью.
Умение самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации.	Умение достигать поставленной цели, демонстрация коммуникационных умений и навыков.	Наблюдение и контроль в постановке и достижении целей, планировании своей деятельности.
Умение управлять своей познавательной деятельностью.	Демонстрация готовности и осуществление самостоятельной работы.	Контроль результатов самостоятельной работы обучающегося.
Проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов.	Демонстрация рефлексии собственной деятельности.	Контроль результатов деятельности обучающегося.
Умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту.	Знание основных источников опасности при работе с персональным компьютером и правил поведения и техники безопасности.	Контроль за соблюдением всех норм и правил.

Готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.	Демонстрация проявления интереса к будущей профессиональной деятельности и росту квалификации профессионального уровня.	Наблюдение за обучающимся. Индивидуальные и творческие задания.
Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет ресурсов и др.).	Применение различных источников информации при работе с творческими заданиями.	Творческие задания, контроль выполнения самостоятельной работы обучающегося.
<b>Метапредметные результаты</b>		
Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации.	Оценивание высказываний с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	Индивидуальные и творческие задания.
Использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач.	Способность работать самостоятельно и в группе в группе.	Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях.
Применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Использование различных источников информации.	Индивидуальные задания.
Использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов.	Демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач.	Конкурсы, подготовка научных статей для публикации в сборниках.
Использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек.	Анализировать изученный материал, объяснять его связь с проблематикой задания.	Участие в коллективных мероприятиях.
Умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Индивидуальные и творческие задания.

<p>Умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; умение использовать средства информационно коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>Эффективный поиск необходимой информации.</p>	<p>Индивидуальные и творческие задания.</p>
<p>Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.</p>	<p>Способность обучающегося делать самостоятельные заключения и выводы на различные взгляды ученых.</p>	<p>Контроль выполнения самостоятельной работы обучающегося, участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях.</p>